

Preparatoria Livingston

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Livingston
Dirección	1617 Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Livingston, CA 95334
Número Telefónico	209 398 3200
Director/a	Charles Jolly
Dirección de Correo Electrónico	cjolly@muhsd.org
Sitio Web Escolar	https://lhs.muhsd.org/lhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65789-2433605

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209-325-2000
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Livingstone (LHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a crear egresados preparados para la universidad y la carrera. Estamos preparando a los alumnos universitarios del mañana, a la vez que proporcionamos a los alumnos un conjunto de habilidades útiles para sus carreras profesionales, necesarias dentro del mercado laboral competitivo. Ya sea que un alumno graduado de LHS decida ir a la Universidad, elija seguir el servicio militar o vaya directamente a trabajar, él o ella estará mejor preparado al contar con un diploma de preparatoria y comprender las expectativas de los empleadores, universidades, institutos y de la comunidad. LHS proporciona a cada alumno la oportunidad de explorar y tener éxito. ¡Esto es algo que no se logra solos, sino con el apoyo de los padres, la escuela y la comunidad!

Visión

Amar violeta, vivir dorado.

Máximas

Creamos: las ideas se descubren explorando perspectivas nuevas.

Construimos: las soluciones se fortalecen con la colaboración

Compartimos: las relaciones se sostienen con la comunicación abierta.

Misión

La Preparatoria Livingstone está comprometida a generar alumnos graduados listos para la universidad y carrera profesional.

Valores básicos de LHS

Respeto

Transparencia

Integridad

Vinculación

Panorama Escolar para 2022-23

Acuerdos

1. Todos los alumnos pueden aprender.
2. Necesitamos preparar a los alumnos para la universidad y carrera profesional.
3. ¡Hazlo tuyo!

4 C's

Colaboración
Comunicación
Razonamiento Crítico
Creatividad

Rasgos para Vivir Dorado

Ser lobos significa:
Espíritu de aprendizaje
Altruismo
Liderazgo
Confianza
Resistencia mental
Responsabilidad académica
Orgullo
Disciplina
Integridad
Carácter

Meta de enseñanza 2022-2023: un ambiente de aprendizaje flexible, donde TODOS los alumnos puedan prepararse para la universidad y carrera profesional por medio de experiencias de aprendizaje rigurosos, las cuales activen y permitan a los alumnos perseguir sus pasiones.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	315
10° Grado	296
11° Grado	298
12° Grado	297
Inscripción Total	1,206

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	9.8
Afroamericano	0.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	82.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4.0
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	82.9
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	74.82	373.30	71.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	5.37	16.20	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4.80	8.27	39.30	7.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.80	6.54	54.40	10.45	12115.80	4.41
Desconocido	2.90	5.01	37.90	7.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.80	100.00	521.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.40	
Asignaciones Incorrectas	4.40	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	English 9 (+Pre) HMH California Collections 9 2017 English 10 (+Pre) HMH California Collections 10 2017 English 11 HMH California Collections 11 2017 HMH Read 180 - 9th grade (Adopted 2022) Literacy, Advocacy & Public Service HMH California Collections 11 2017 AP English Language NA NA ERWC ERWC provided yearly AP English Literature Thomson Perrine's Literature 2006 Film Composition & Literature (Eng12) Novels NA ELD 1 Hampton Brown Edge A 2006 ELD 2 Hampton Brown Edge A 2006 ELD 3 Hampton Brown Edge B 2006 ELD 4/5 Hampton Brown Edge C 2008 ELD 1 Time Zones, Third Edition, National Geographic (Supplemental) ELD 2 World English, Third Edition, National Geographic (Supplemental) ELD 3 Perspectives, National Geographic (Supplemental) ELD 4 Perspectives, National Geographic (Supplemental) ELD 1-4 Fast ForWord, Carnegie (Supplemental) Strategic English Binders/copies NA	Sí	0.0
Matemáticas	Introducción a las Matemáticas Integradas Carnegie (adoptado en 2021) Matemáticas Integradas A Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math B Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 1 Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2 Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2: Robotics Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 3 HMH Integrated Math 3 2015 Integrated Math 3 Advanced Carnegie (adoptado en 2021) Precálculo (& H) Larson & Hostetler Precálculo con Límites 2001 AP Cálculo AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo 1998 HMH Cálculo de una sola variable 2010 AP Calculus BC Brooks/Cole Calculus 2008 AP Statistics Freeman Practices of Statistics 2015 Prentice Hall Stats: Modeling the World 2007 Estadística y Probabilidades Freeman Prácticas Básicas de Estadística 2010 Preparación para las matemáticas universitarias de MUHSD Preparación para las matemáticas universitarias 2009 Álgebra Financiera Cengage Álgebra Financiera 2014	Sí	0.0
Ciencias	Materiales del curso Pub Date Ciencias de la vida (Ag), Prentice Hall, Science Explorer Life Science, 2009	Sí	0.0

	Biología (Ag), Prentice Hall, Biology, 2002 Biología Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Pearson Campbell Biology AP, 2014 Ciencias de la Tierra (Ag), Holt, Modern Earth Science, 2002 Química (Ag), Addison Wesley, Chemistry, 2002 Química AP, Prentice Hall, Chemistry: The Central Science, 2014 Física, Glencoe Physics: Principles and Problems, 2002 Física AP, Wiley & Sons Physics, 2014 Ciencias ambientales (Ag), Holt, Environmental Science, 2006 Ciencias ambientales AP, Cengage, Living in the Environment, 2007 Anatomía y fisiología, Elsevier/Mosby, The Human Body in Health, 2014 Anatomía y fisiología animal, Delmar, Introduction to Veterinary Science, 2005 Biotecnología 1-2, Pearson, Biotechnology, Introduction to, 2011 Ciencias de la alimentación, Thomas Learning, Introduction to Food Science, 2003 Ciencias forenses, Cengage, Forensic Science: Fundamentals, 2012 Introducción a la genética, No Aplica, No Aplica Biología Marina H, Prentice Hall, Marine Biology an Ecological Approach, 2005 Microbiología, No Aplica, No Aplica Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) Ciencias veterinarias, Cengage, Veterinary Anatomy & Physiology, 2011 Cengage, Introduction to Veterinary Science, 2005 ROP Horticultura ambiental, Thomson, Introductory Horticulture, 2007 Ciencias de Sierra Nevada, UCAL, History of the Sierra Nevada, 2007 Discovery Education, Science (todos los cursos con acceso digital)		
Historia-Ciencias Sociales	Salud, Prentice Hall, Health, 2007 Seminario para alumnos de nuevo ingreso Odysseyware, Curso en línea, 2016 Historia mundial (H), McDougal Littell, Modern World History, 1999 Prentice Hall, World History Modern World, 2007 Historia de EUA, Glencoe, American Vision Modern Times, 2006 Holt, American Anthem Modern Am History, 2007 Historia de EUA Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), McGraw-Hill, American History a Survey, 2003 Carnes/Garraty, American Nation: A History, 2003 McDougal Littell, American Pageant, 2006 Historia de EUA y salud pública, Holt, American Anthem Modern Am History, 2007 Economía (H), Prentice Hall, Economics: Principles in Action, 2007 Gobierno, Estudios sociales de California de McGraw Hill IMPACT: Principios de la democracia americana 2019	Sí	0.0

	Camino a la justicia, Prentice Hall, Magruder's American Government, 1999 Gobierno y seguridad digital, Prentice Hall, Magruder's American Government, 1999 Gobierno AP, Prentice Hall, Governemnt by the People, 2008 Historia europea AP (electiva), HMH, History of Western Societies since 1300, 2006 Las mujeres en la sociedad y la historia (electiva), LB, When Everything Changed, 2010 Harpers, Why Women Should Rule the World, 2008 Historia Americana un sondeo (curso AP) McGraw-Hill Publishers 2007		
Idioma Extranjero	Punjabi para Punjabi 1-2, Singh Brothers, Let Us Learn Gurmukhi 1-4, 2004 Español 1-3, Glencoe, Buen Viaje 1-3, 2003 Así Se Dice 1 Glencoe 2016 Asi Se Dice 2 Glencoe 2016 Asi Se Dice 3 Glencoe 2016 El Español Para Nosotros 1 Glencoe 2014 El Español Para Nosotros 2 Glencoe 2014 Medical Spanish A Conversational Approach Heinle 2000	Sí	0.0
Salud	9º año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	10º-12º año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en 2007) 9º-12º año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en 1999) 9º-12º año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 9º-12º año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9º-12º año: Foundations of Restaurant Mangement and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) (AHS, BCHS, GVHS, Preparatoria Merced [MHS, por sus siglas en inglés])	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Equipo del Laboratorio de Ciencia: La Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) proporciona una cantidad adecuada de equipo de laboratorio a sus alumnos.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Livingston, construida originalmente en el año 1924, completó varias etapas de modernización en un proyecto de ampliación, el cual terminó en la primavera de 2011. La escuela culminó la construcción de una plaza central, rodeada por un gimnasio y un predio de dos pisos con salones para albergar mejor a la creciente población escolar, y ha completado un nuevo complejo para fútbol y fútbol (soccer). Actualmente, el plantel está compuesto por 61 salones de clase (incluyendo portátiles), una cafetería/salón multiuso, un salón de personal, una biblioteca, cuatro laboratorios informáticos, diez carros móviles para computadoras, seis laboratorios de ciencia, dos gimnasios, la oficina del cuerpo estudiantil, oficina de orientación, la oficina administrativa y la oficina de Educación Especial, la tienda estudiantil, una sala de pesas, una alberca, un salón para la banda y tres talleres industriales. La Preparatoria Livingston comparte los campos atléticos con la Ciudad de Livingston.

La escuela es inspeccionada anualmente por el Inspector del Departamento local de Bomberos.

La Preparatoria Livingston brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El Director trabaja diariamente con siete conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Livingston administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, realizando los proyectos mayores de mantenimiento durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistema de pisos. El consejo directivo del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que tuvieron como resultado volver a pintar la escuela.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 606: las luces no se apagan, Solicitud de Trabajo #45635 Salón 903 - Las luces de seguridad cerca del lavabo no funcionan. Solicitud de Trabajo #45670 El interruptor de la luz necesita ser arreglado. Solicitud de Trabajo #45675

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Almacén de Mantenimiento - Se necesita reparar la llave de agua del lavamanos. Solicitud de Trabajo #45673
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Oficina principal - Gotera en el techo por el salón de la oficina 18. Solicitud de Trabajo # 45669 Salón de productos químicos - gotera en el techo, Solicitud de trabajo #45671. Fuga en el techo del Vestidor de Niñas. Solicitud de Trabajo # 45674
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		800 Cuarto Eléctrico - La puerta está atascada. Solicitud de Trabajo #45649 Las puertas que dan al Asfalto necesitan ajuste, Solicitud de trabajo #45672

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	13	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	269	95.39	4.61	42.32
Femeninas	137	132	96.35	3.65	52.27
Masculinos	145	137	94.48	5.52	32.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	46.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	234	223	95.30	4.70	39.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	54.55
Estudiantes del Inglés	34	32	94.12	5.88	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	220	213	96.82	3.18	40.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	277	98.23	1.77	12.64
Femeninas	137	136	99.27	0.73	13.97
Masculinos	145	141	97.24	2.76	11.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	11.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	234	229	97.86	2.14	11.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	220	218	99.09	0.91	11.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.6	19.71	20.63	18.77	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	583	558	95.71	4.29	19.71
Femeninas	276	264	95.65	4.35	22.35
Masculinos	307	294	95.77	4.23	17.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	66	63	95.45	4.55	25.4
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	474	453	95.57	4.43	18.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	30	96.77	3.23	20
Estudiantes del Inglés	64	57	89.06	10.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	22	84.62	15.38	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	463	445	96.11	3.89	17.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	0	16.67
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	6.25	2.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El objetivo principal de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) es preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y sus profesiones.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los alumnos realizan un plan de seis años con su respectivo orientador para evaluar las virtudes/carencias académicas, determinar metas a corto y largo plazo y crear un plan de estudio provisional de 4 años. Se orienta a los alumnos hacia los servicios de intervención y tutoría para ayudarles con sus metas académicas y áreas de mejoramiento. Posteriormente, el plan es reforzado y repasado cada año durante la matriculación a los cursos con el orientador del alumno.

LHS ofrece una serie de cursos en el plantel que funcionan para desarrollar habilidades laborales de nivel de entrada, como oficios de construcción, taller mecánico, soldadura, fotografía y programación de computadoras.

?

Además, las trayectorias de CTE ofrecen diversos cursos que incluyen lo siguiente:

?

Reparación Automovilística,

Diseño Floral

Tecnología Médica - Atención al paciente

Servicio público - Respuesta a emergencias

Agroindustria

Agrociencia

Ciencia Animal

Mecánica Agrícola/Soldadura

Arte Comercial Visual

Artes de los Medios

Construcción / Comercio

Redes

Desarrollo de programas informáticos (software) y sistemas

A continuación, la lista del comité asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) y las industrias que representan:

Ed Palomino, West Air Gas

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau

Jay Sousa, Fotógrafo

Gwen Hagaman, Consultora de Marketing

Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento de Programas para Webcor Builders

Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152

Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros

Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna

David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction

Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 3 Construction

Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center

Nancy Deavours, Presidente/Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de la escuela Merced EFCU

Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater

Brent Jerner, CEO APG Solar

Kahri Boykin, Maestra del MUHSD

Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group

Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch

Leslie Abasta-Cummings, CEO de Livingston Community Health

Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced

Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (JDVHotels)

John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing

Anthony Thomas, Converge One

Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)

Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos

Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking

Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad

Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE

Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway

Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles

Jennifer Sousa, Consejera Adjunta

Los alumnos con necesidades especiales reciben orientación y asistencia en la transición a la fuerza laboral a través del

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

programa Workability y los cursos de educación vocacional en el plantel.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1160
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	41.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.59

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	94.57	94.57	94.57	94.57	94.57

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se invita a los padres de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) a participar de varias formas para apoyar las actividades estudiantiles, incluyendo, pero sin limitarse a café social mensual, talleres para padres, clases para padres, aficionados de banda, aficionados al deporte, Sober Grad (Graduación Sobria), Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Seguridad Escolar, y apoyo a varios clubes y actividades.

Parent Square es el principal sistema de envío de mensajes utilizado por el personal de la escuela para enviar comunicaciones a todo el centro o a grupos específicos. Los padres tienen la posibilidad de participar y responder a los mensajes a través de la plataforma.

También se anima a los padres a trabajar con el orientador de su alumno para crear una cuenta Aeries (sistema de información del alumno) para que puedan ver los datos de las calificaciones, la disciplina y la asistencia de su alumno en línea.

Además, se anima a los padres a inscribirse en una tarjeta de identificación de los padres, que pueden utilizar para ganar puntos para artículos promocionales LHS redimibles a través del sistema 5 Star Student.

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de LHS antes, durante y después de la escuela al registrarse a través de la oficina principal. Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones con el personal escolar apropiado en persona. LHS tiene una Sala de Recursos para Padres donde se llevan a cabo reuniones de padres y sociales, así como, se anima a los padres a pasar por allí con preguntas o asistencia necesaria de nuestros dos enlaces de la comunidad a tiempo completo. Servicios de traducción proporcionados por los Enlaces Comunitarios tanto en español como en punjabi.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela preparatoria Livingston, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios, pueden ponerse en contacto con la Sala de Recursos para Padres al (209) 398-3300. Además, el sitio de Internet de la escuela (www.lhs.muhsd.org) proporciona una amplia variedad de recursos, fechas importantes, eventos e información.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1	0.7		3.2	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		99	98.6		95.2	94.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	296	292	98.6
Femeninas	134	132	98.5
Masculinos	162	160	98.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	40	39	97.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	234	232	99.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	19	18	94.7
Estudiantes del Inglés	50	47	94.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	24	21	87.5
De Escasos Recursos Económicos	257	254	98.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.4
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1264	1242	495	39.9
Femeninas	590	579	245	42.3
Masculinos	674	663	250	37.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	2	33.3
Asiáticos	121	121	30	24.8
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	1048	1030	435	42.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	71	68	25	36.8
Estudiantes del Inglés	195	191	94	49.2
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	2	33.3
Indigentes	50	48	29	60.4
De Escasos Recursos Económicos	1054	1035	441	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	29	60.4
Alumnos con Discapacidades	126	120	60	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	2.26	2.45
Expulsiones	0.47	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.32	1.82	0.34	3.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.24	0.03	0.70	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.82	0.24
Femeninas	1.36	0.00
Masculinos	2.23	0.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.83	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.81	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.82	0.00
Estudiantes del Inglés	1.54	1.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.00	2.00
De Escasos Recursos Económicos	2.09	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.35	2.38

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés). Se ofrece a los alumnos un entorno seguro y positivo mediante el currículo, la instrucción y la política disciplinaria. La Preparatoria Livingston mantiene una excelente relación con el departamento de policía local en relación con temas de seguridad escolar. Los maestros, los cuatro administradores, un policía escolar y los enlaces del plantel.

En el año escolar 2019-2020, se instaló una valla de seguridad que rodea todo el plantel. Las puertas se mantendrán vigiladas desde el exterior durante el día escolar para garantizar la seguridad. Todos los visitantes deben registrarse y entrar por la puerta de la oficina principal. Todas las puertas de la valla están equipadas con puertas de empuje que permanecen desbloqueadas desde el interior en todo momento.

Debido a la pandemia de Covid-19, los funcionarios de la escuela, con la adhesión a las directrices estatales y locales, han desarrollado protocolos de seguridad para todos los empleados y alumnos que vienen al plantel. Todos los alumnos y visitantes que estén experimentando síntomas relacionados con el COVID -19 se les pide que se queden en casa. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal.

Todos los visitantes se registrarán en la oficina del director y recibirán la autorización adecuada para estar en la escuela. Todos los miembros del personal, incluyendo los maestros suplentes, usan insignias de identificación y el personal de la escuela les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento.

El programa de seguridad escolar cumple totalmente con los reglamentos estatales y federales, y el Plan de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: Política de Encierro y Comunicación Administrativa Durante Emergencias. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 22 de septiembre de 2022 y la junta lo aprobó el 12 de octubre de 2022.

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia, como simulacros de encierro y de incendio, y todo el personal ha sido capacitado para coordinar una evacuación de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	14	15	17
Matemáticas	30	4	17	15
Ciencia	30	3	8	10
Ciencia Social	34	6	12	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	8	15	21
Matemáticas	27	8	13	16
Ciencia	33	1	7	12
Ciencia Social	33	3	10	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	16	6	27
Matemáticas	26	12	14	11
Ciencia	33	3	4	14
Ciencia Social	27	12	12	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	262.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,573.60	2,451.33	7,122.28	69,563.49
Distrito	N/A	N/A	9,080	\$82,758
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.2	-17.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.7	-30.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de la financiación estatal general, la Escuela Preparatoria Livingston y el Distrito Escolar de la Unión de Merced recibieron financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local ((LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementario)
- Título I, Parte A - Subvención Básica
- Título II, Partes A y D - Calidad de los maestros y tecnología
- Título III, Parte A - Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV - Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V - Programas Innovadores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,354	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$212,662	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.6
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Formación Profesional

La formación profesional basada en la investigación ha sido una iniciativa importante de la escuela y del distrito para todo el personal. Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y conceptos por medio de la participación en oportunidades de formación del personal, conferencias y talleres durante el año. Todo el personal certificado tiene acceso a oportunidades de aprendizaje profesional en la escuela, fuera de la escuela y en línea. El sitio también cuenta con un capacitador instructivo certificado de tiempo completo. Los maestros cuentan con el apoyo de nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo que trabaja como capacitadores instructivos en las áreas integradas de las 4C's, los elementos imprescindibles de MUHSD y el uso instructivo de la tecnología.

?

En el sitio, los maestros han tenido numerosas oportunidades de formación profesional, como inmersiones profundas, desconferencias, eventos tecnológicos, capacitaciones de reuniones de personal, gráficos de piña, rondas instructivas, días del paquete de educación fuera del salón general y equipos de impacto. Todo el personal del sitio ha sido capacitado en el uso de la tecnología y la integración en el salón de clases, la construcción de relaciones, ACES Overcomers, Nurtured Heart Approach y Hopeful Brain. Estas oportunidades ampliadas han sido promovidas y supervisadas por la administración, el Capacitador Instructivo, el Bibliotecario de maestros, el Equipo de liderazgo Instructivo y los maestros líderes en el sitio. Se asigna un tiempo de colaboración de 45 minutos cada semana para el personal docente. Este tiempo se usa actualmente para alinear el currículo, evaluar lo que los alumnos están aprendiendo, proporcionar desarrollo específico del personal y ofertas de intervención basadas en las fortalezas y debilidades del alumno actual.

Para apoyo adicional en su profesión, todos los maestros en su primer y segundo año a lo largo del distrito pueden participar en el programa de Inducción, un programa financiado por el estado y basado en las normas que proporciona apoyo mediante mentores, capacitación y evaluación. LHS ofrece su propia Academia para el Maestro Nuevo facilitada por el capacitador de instrucción.

Todos los maestros han tenido acceso a las clases del Instituto de Verano de MUHSD durante los veranos de 2018-22, así como a los cursos Canvas InnovatEd del distrito. El personal ha asistido a conferencias virtuales y fuera del sitio, entre ellas Sociedad Nacional de Honor (NHA, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID), ISTE (Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación; ISTE, por sus siglas en inglés) y CABA (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe; CABA, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	48	46